

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»



Затверджую

В.о. директора коледжу

Анатолій ПАЛАШ

« 28 » 08 2023 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ
МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ**

на основі базової загальної середньої освіти

Схвалено
педагогічною радою коледжу
Протокол № 1
від 30 серпня 2023 р.

Полтава 2023 р.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Дарюга О.А. - заступник директора з навчальної роботи;
2. Шугай Т.М. - методист коледжу;
3. Сергеева Т.В. - голова циклової комісії загальноосвітніх,
гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін.

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг та структуру навчального навантаження, орієнтовану тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальних планах. (Додаток);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в навчальних програмах, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 року №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 року №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2 ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на I-II курсах у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин. Детальний розподіл начального навантаження окреслено у навчальних планах (Додаток). Він містить загальний обсяг навчального навантаження на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів та спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Гранично допустиме тижневе навантаження на I-II курсах у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження. На II курсі може додаватися до 4-х годин на тиждень на дисципліни з освітньо-професійних програм зі спеціальностей.

Базові предмети для здобувачів освіти усіх спеціальностей:

українська мова;
українська література;
зарубіжна література;
іноземна мова;
всесвітня історія;
історія України;
громадянська освіта:
правознавство (основи правознавства);
економіка (основи економічної теорії);
математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);
біологія і екологія;
географія;
фізика і астрономія;
хімія;
фізична культура;
захист України.

Вибірково-обов'язкові предмети для усіх спеціальностей: інформатика; технології.

Профільні предмети та спеціальні курси розподілені за спеціальностями та подані в додатках.

3 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	2	3
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти</p>

1	2	3
		<p>різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

1	2	3
		<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

1	2	3
		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

1	2	3
		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та</p>

1	2	3
		<p>позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

4 ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти:

профільна середня освіта здобувається після здобуття особою базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології.

Освітньо-професійна програма «Зберігання, консервування та переробка м'яса»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	97	43
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	160	85
12	Хімія	122	122	-
13	Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології (кулінарія)	105	105	-
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Органічна та неорганічна хімія	96	-	96
18	Аналітична та фізколоїдна хімія	92	-	92
19	Технічна і спеціальна мікробіологія	69	-	69
20	Процеси і апарати харчових виробництв	69	-	69
21	Технічне креслення	48	-	48
22	Загальна і спеціальна біохімія	69	-	69
23	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	69	-	69
	Факультативні курси з предметів	46		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології.

Освітньо-професійна програма «Зберігання, консервування та переробка молока»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	97	43
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	160	85
12	Хімія	122	122	-
13	Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології (кулінарія)	105	105	-
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Органічна та неорганічна хімія	96	-	96
18	Аналітична та фізикоїдна хімія	92	-	92
19	Технічна і спеціальна мікробіологія	69	-	69
20	Процеси і апарати харчових виробництв	69	-	69
21	Технічне креслення	48	-	48
22	Загальна і спеціальна біохімія	69	-	69
23	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	69	-	69
	Факультативні курси з предметів	46		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології.

Освітньо-професійна програма «Виробництво харчової продукції»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	97	43
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України*	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	160	85
12	Хімія	122	122	-
13	Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології (кулінарія)	105	105	-
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Органічна та неорганічна хімія	96	-	96
18	Аналітична та фізикоїдна хімія	92	-	92
19	Технічна і спеціальна мікробіологія	69	-	69
20	Процеси і апарати харчових виробництв	69	-	69
21	Технічне креслення	48	-	48
22	Загальна і спеціальна біохімія	69	-	69
23	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	69	-	69
	Факультативні курси з предметів	46		
	РАЗОМ	2660	-	-

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 142 Енергетичне машинобудування.

Освітньо-професійна програма «Енергетичне машинобудування»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	*Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	*Історія України	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Економічна теорія)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	137	108
12	Хімія	122	80	42
13	*Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології	105	80	25
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Нарисна геометрія, інженерна графіка	120	-	120
18	Теоретична механіка	90	-	90
19	Матеріалознавство, технологія металів	120	-	120
20	Холодильна технологія	150	-	150
	Факультативні курси з предметів	78		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	*Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	*Історія України	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	137	108
12	Хімія	122	80	42
13	*Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології	105	80	25
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Інженерна графіка	210	-	210
18	Основи комп'ютерної техніки	90	-	90
19	Вища математика	90	-	90
20	Безпека життєдіяльності	90	-	90
	Факультативні курси з предметів	78		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.
Освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	Історія України	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	210	137	73
12	Хімія	122	80	42
13	Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології	105	80	25
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Фізика	135	-	135
18	Дискретна математика	90	-	90
19	Теорія електричних і магнітних кіл	135	-	135
20	Інженерна та комп'ютерна графіка	120	-	120
	Факультативні курси з предметів	78		
	РАЗОМ	2660		

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка.

Освітньо-професійна програма «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	I курс	II курс
	Базові предмети			
1	Українська мова	140	63	77
2	Українська література	140	80	60
3	*Іноземна мова	140	80	60
4	Зарубіжна література	70	70	-
5	*Історія України	122	46	76
6	Всесвітня історія	70	70	-
7	Громадянська освіта: - Правознавство (Основи правознавства) - Економіка (Основи економічної теорії)	70 35 35		70 35 35
8	Математика	230	137	93
9	Біологія і екологія	140	104	36
10	Географія	88	-	88
11	Фізика і астрономія	245	137	108
12	Хімія	122	80	42
13	*Фізична культура	210	97	113
14	Захист України	105	105	-
	Вибірково-обов'язкові предмети			
15	Інформатика	105	105	-
16	Технології	105	80	25
	Профільні предмети і спец. курси			
17	Алгоритмічні мови та програмування	60	-	60
18	Електротехніка та електричні вимірювання	72	-	72
19	Електроніка, мікроелектроніка і схемотехніка	92	-	92
20	Нарисна геометрія та інженерна графіка	60	-	60
	Факультативні курси з предметів	274		
	РАЗОМ	2660		